

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 8 х.Восточный  
Степновского района Ставропольского края»

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ «ООШ № 8 х.Восточный»

№ 168 от 30 2022 года

Директор \_\_\_\_\_ /З.С.Сунетова/



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

для детей с умственной отсталостью

Гадабошева Адама Мухтаровича

2 класс

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по организации учебного процесса во 2 классе составлена на основе: ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

### Структура СИПР

№	Содержание	Стр.
1	Общие сведения о ребёнке.	3
2	Психолого-педагогическая характеристика.	4
3	Индивидуальный учебный план.	5
4	Расписание индивидуальных занятий.	6
5	Содержание образования.	
5.1	Базовые учебные действия.	7
5.2	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.	8
5.3	Нравственное развитие.	31
5.4	Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	33
6	Специалисты, участвующие в реализации СИПР.	99
7	Программа сотрудничества с семьей.	99
8	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.	101
9	Средства мониторинга и оценки динамики обучения.	104

## **1. Индивидуальные сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка: Гадаборшев Адам Мухтарович*

*Возраст ребенка: 8 лет*

*Место жительства: х.Восточный, 87/2.*

*Мать: Тибоева Анжелика Амурхановна*

Поступил учиться в 1 класс 15.09.2021 год

## **2. Психолого-педагогическая характеристика**

С 15 сентября 2021 г. Гадаборшев Адам приступил к обучению в 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). (Заключение ТППК –умственная отсталость, специфическое расстройство речи).

Семья неполная, состоит из 2 человек, проживает в родительском доме. Мама не работает. Мать заботливо относится к мальчику, заинтересована в успешном развитии ребенка.

По заключению ТППК у мальчика умеренная умственная отсталость.

Основные двигательные навыки несформированы, присутствуют значительные нарушения мелкой моторики. Согласно медицинским сведениям состояние зрения и слуха не соответствует норме. Адам по настроению переносит физические нагрузки, нередко болеет соматическими заболеваниями. Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки (меняется настроение).

В контакт Адам вступает только с близкими (мама, бабушка, тетя).

Уровень основных мыслительных операций достаточно снижен. Внимание неустойчивое, истощаемое.

Наблюдается нарушение по объему и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание».

Продуктивность мнестических функций низкая.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбудимость. Наблюдаются сенсорно-двигательная (закрывает уши руками, трогает волосы, кружится, «рисует» пальцем в воздухе, закатывает глаза в сторону) и оральная стимуляции (движения языком). При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека. Наблюдается «застывание» на некоторых значимых ситуациях (рисунках). Адам чутко реагирует на настроение окружающих, чувствует отношение к нему.

Эмоционально насыщенные ситуации, смена привычного хода событий, ритуалов могут вызвать перевозбуждение, привести к аффективной вспышке (смена настроения, «уход» в себя).

Адам обращенную речь воспринимает.

Активная речь несформирована. Отмечается наличие речевых штампов, эхололий. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями.

Адам пытается следить за происходящим вокруг него.

Навыки самообслуживания в целом несформированы. Одевается и раздевается самостоятельно.

Ест самостоятельно.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре, во всех видах помощи.

Приоритетные области и предметы для педагогической работы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Человек.
4. Окружающий социальный мир.
5. О к р у ж а ю щ и й п р и р о д н ы й м и р .
6. М у з ы к а и д в и ж е н и е .
7. И з о б р а з и т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь .

8. Профильный труд.  
 9. Адаптивная физкультура.  
 1. Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Речь и альтернативная коммуникация	1 ч.
2. Математические представления	1 ч.
3. Окружающий природный мир	0,5 ч
4. Человек	1ч.
5. Окружающий социальный мир	1 ч.
6. Музыка и движение	1ч.
7. Изобразительная деятельность	0,5 ч.
8. Адаптивная физкультура	0,5 ч.
9. Профильный труд	0,5 ч.

#### 4. Расписание индивидуальных занятий

Дни недели	Предметы	Время проведения
Понедельник	1. Окружающий природный мир 2. Музыка и движение	10.00 – 10.20 10.30 - 11.05
Вторник	1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Изобразительная деятельность	10.00-10.35 10.45-11.05
Среда	1. Математические представления 2. Профильный труд	10.00-10.40 10.50-11.10
Четверг	1. Человек 2. Адаптированная физкультура	10.00-10.40 10.50-11.10
Пятница	1. Окружающий социальный мир	10.00-10.40

## 5. Содержание образования

### 5.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в домашней среде, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами и членами семьи.

2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени;
- От начала до конца;
- С заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам.

## **5.2. Содержание учебных предметов**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по организации учебного процесса во 2 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

- учебного плана школы;

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир

### **Обоснование выбора данной программы**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 2).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 2), направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

### **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

### **Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения.

### **Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

# 1. Язык и речевая практика

## 1. 1. Речь и альтернативная коммуникация.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- В соответствии с АООП образовательной организации;

- Планируемыми результатами освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 581 от 20. 06. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

Обучение грамоте учащихся с нарушением интеллекта ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с РАС. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное происхождение).

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур, упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладением чтением и письмом.

На младших годах обучения, обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами.

Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов.

Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются



как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

**Цель уроков речи и альтернативной коммуникации:** преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 класс

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по речи и альтернативной коммуникации во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

**Предметные результаты** освоения программы включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

## Минимальный и достаточный уровни освоения программы по речи и альтернативной коммуникации в 2 классе:

### Минимальный уровень:

#### *Личностные результаты:*

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

#### *Предметные результаты:*

1. Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
2. Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
3. Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
4. . Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

### Достаточный уровень:

#### *Личностные результаты:*

1. Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
2. Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

#### *Предметные результаты:*

1. Понимание простых предложений.
2. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
3. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
4. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
5. Понимание существительных: объекты, явления .
6. Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
7. Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
8. Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.
9. Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

### *Коммуникация*

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти)

**Тематическое планирование  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование
Правила поведения за партой во время письма и чтения.	1	Стол, стул, осанка.	Картинки, презентации
Правила поведения при ответе	1	Поднятие руки, выход из-за стола	Картинки, презентации
Правила поведения во время объяснения и указания учителя.	1	Позиция готов к работе	Картинки, презентации
Правила поведения при желании что-то сказать.	1	Поднятие руки, выход из-за парты	Картинки, презентации
Школьные принадлежности	1	ручка, тетрадь, пенал, карандаши	ручка, тетрадь, пенал, карандаши, предметные картинки
Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1	Звон, стук	Тематические картинки, аудиозапись звуков
Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	1	Гудение, жужжание	Тематические картинки, аудиозапись звуков
Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1	звон, стук, гудение, жужжание	Тематические картинки, аудиозапись звуков
Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1	Звуки которые можно услышать на улице	Тематические картинки, аудиозапись звуков
Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	1	Звук (у-у)	Тематические картинки

Правильное произношение двух звуков ау, ау.	1	Звуки ау, ау	Тематические картинки
Правильное произношение двух звуков ах, ох.	1	Звуки ах, ох	Тематические картинки
Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	1	Звуки дом, сом, кот	Тематические картинки
Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	1	Звуки мама, папа, дядя, баба	Тематические картинки
Называние слов по предъявленным картинкам.	1		Тематические картинки
Правильное произношение двух звуков му, ум.	1	Звуки му, ум	Тематические картинки
Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету	1	Слово, предложение	Схемы слов одинаковой длины. Трафарет.
Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	1	Слово, предложение	Схемы слов одинаковой и разной длины. Трафарет.
Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур	1	Предложение, слово	Схемы слов одинаковой и разной длины. Карточки с фигурами для раскрашивания
Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	1	Слово, действие	Карточки со словами обозначающими действие. Карточки с фигурами для раскрашивания
Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	1	Звук А	Аудиозапись слов со звуком А в начале слов
Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	1	Звук У	Аудиозапись слов со звуком У в начале слов
Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов	1	Действия (сидеть, стоять, бегать, пить и др.)	Картинки с изображением действий

Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	1	Лево, право, слева направо	Тематические карточки
Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	1	Звук и буква А	Пропись, тематические карточки
Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а	1	Звук и буква А	Пропись, тематические карточки
Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а.	1	Звук и буква А	Пропись, тематические карточки
Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	1	Звук и буква У	Пропись, тематические карточки
Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У	1	Звук и буква У	Пропись, тематические карточки
Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.	1	Звук и буква У	Пропись, тематические карточки
Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.	1	Звук и буква О	Пропись, тематические карточки
Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	1	Звук и буква О	Пропись, тематические карточки
Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	1	Звук и буква О	Пропись, тематические карточки

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Год: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

ФИ учителя: \_\_\_\_\_

Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика	Гадаборшев Адам	
		Сентябрь	Январь
	<b>Предметные результаты</b>		
1.	Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.		
2.	Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях		
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.</li> </ul>		
4.	Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков, фотографий		
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом</li> </ul>		
6	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</li> </ul>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.</li> </ul>		
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаёт и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</li> </ul>		
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаёт и различает образов графем (букв).</li> </ul>		

12.	• Умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слов.		
<b>Итого:</b>			

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.

### **Перечень учебной литературы:**

Учебники:

- Аксенова А.К. Букварь под ред. Бгажноковой. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.
- Комарова С.В. Устная речь. 1 класс .Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.



## 2. 1. Математические представления

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

#### *Личностные результаты:*

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Предметные результаты:*

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

*Метапредметные результаты:*

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единицам в пределах 3. Узнавание цифр 1-3. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3. Написание цифры в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

***Представление о форме.***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

***Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

### ***Пространственные представления.***

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Времена года (осень, зима, весна, лето). Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Математические представления» 2 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
<b>Представления о величине</b>				
1	Большой-маленький	1	Большой-маленький	
2	Высокий-низкий	1	Высокий-низкий	
3	Большой-маленький	1	Большой-маленький	
4	Высокий-низкий	1	Высокий-низкий	
5-6	Широкий-узкий	2	Широкий-узкий	
7-8	Тяжелый-легкий	2	Тяжелый-легкий	
9-10	Глубокий-мелкий	2	Глубокий-мелкий	
11-12	Толстый-тонкий	2	Толстый-тонкий	
13	Повторение изученного материала	1		
<b>Количественные представления</b>				
14-15	Мало-много	2	Мало-много	
16-17	Несколько-много	2	Несколько-много	
18-19	Изменение количества	2	«Один», «много», «мало», «пусто»	
20	Сравнение количества предметов	1		
21	Повторение изученного материала	1		
<b>Временные представления</b>				
22-23	Времена года	2	Осень, зима, весна, лето	
24-25	Сутки	2	Утро, день, вечер, ночь	
26-27	Промежутки времени	2	Сейчас, вчера, сегодня, завтра	
28-29	Определение времени по часам	2	Час, полчаса	
30	Повторение изученного	1		
<b>Пространственные представления (в пространстве)</b>				
31	Вверху-внизу	1	Вверху-внизу	
32-33	Впереди-сзади	2	Впереди-сзади	
34	Повторение изученного материала	2	Слева-справа	

## Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

### Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

### Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных работ
1	Подготовка к изучению математики	16	
2	Первый десяток. Числа 1 – 5.	17	1
	Итого:	33	1

### Тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Виды деятельности
1	1	Цвет и назначение предметов. Круг. Размеры предметов: большой – маленький.	Умение различать и сравнивать предметы по цвету и назначению Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету.
2	2	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине. Слева – справа. В середине, между. Квадрат	Сравнение предметов по размерам Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.
3	3	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Сравнение двух предметов: длинный – короткий.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже. Сравнение предметов. Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?
4	4	. Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	Называть геометрическую фигуру–треугольник. Составление из геометрических фигур предметов (светофор, машинка, ёлочка...) Сравнить предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой? предмет шире или уже?
5	5	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.	Сравнение предметов по расстоянию. Называть геометрическую фигуру–прямоугольник.

6	6	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по объему
7	7	Впереди – сзади, перед, за. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	Сравнение предметов по месту Сравнение предметов по месту, очередности
8	8	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.	Сравнение предметов по толщине
9	9	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	Ответы на вопросы, что делают ночью Сравнение понятий день – ночь, ответы на вопрос, когда?
10	10	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Временные представления: быстро – медленно.	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас. Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы
11	11	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	Сравнивать предметы по массе. Отвечать на вопрос: какой? предмет тяжелый или легкий?
12	12	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько. Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.	Сравнение понятий много-мало Собирание предметов в корзину. Понятие много. Называние – много.
13	13	Временные представления: давно – недавно. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	Отвечать на вопрос когда? Работа по картине. Определение лиц по возрасту
14	14	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	Повторение понятий один, много, большой, маленький. Сравнение объемов
15	15	Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий,	Сравнение предметов по величине Сравнение предметов

		<p>широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.</p> <p>Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.</p>	по количеству
16	16	<p>Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.</p> <p>Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.</p>	<p>Выделение одного предмета из множества по заданию учителя. Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.</p>
17	1	<p>Число и цифра 1. Написание цифры 1.</p> <p>Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок».</p>	<p>Понятия один, много, мало. Знакомство с числом один, его название.</p> <p>Сравнивать множества.</p> <p>Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного.</p>
18	2	<p>Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 рубль.</p> <p>Распознавание её. Повторение.</p> <p>Понятие о количестве.</p>	<p>Сравнивать одинаковые по цвету предметы, объединять их в множества. Выполнение упражнений</p>
19	3	<p>Повторение. Понятие о величине. Повторение.</p> <p>Пространственные представления.</p>	<p>Повторение о величине. Выполнение упражнений</p>
20	4	<p>Повторение. Понятие массы.</p> <p>Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р.</p>	<p>Выполнение Упражнений</p> <p>Определять кол-во предметов</p> <p>Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами. Повторение геометрических фигур, их название. Ответы на вопрос, сколько?</p>
21	5	<p>Число и цифра 1. Закрепление.</p> <p>Число и цифра 2. Образование числа 2.</p>	<p>Понятия первый – последний, рассматривание картин, название</p> <p>Различать понятия число и цифра.</p> <p>Называть число 2, писать цифру 2.</p> <p>Отвечать на вопрос, сколько?</p>



22	6	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2. Знак сложения. + плюс, прибавить.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько? Различать понятие +плюс от-
23	7	Человек и его тело (один, два, две). Понятие «пара». Понятия: поровну, равно.	Считать части тела до двух Объединять предметы в пары. Распределять предметы на равные части
24	8	Сравнение количества предметов. Точка. Линии прямые и кривые	Называть указанные предметы по количеству Называть геометрические понятия линии. Составление из геометрических фигур предметов
25	9	Знак вычитания. – минус, вычесть	Различать понятие плюс от +
26	10	Монета 2 р. Размен и замена Число и цифра 3	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 2. Называть состав числа 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой. Считать до 3, соотносить число с количеством.
27	11	Образование числа 3. Сказка «Три медведя» Состав числа 3. Написание цифры 3	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 3. Соотнесение чисел 1-3 с предметами, их название, прямой и обратный счёт.
28	12	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале	Повторение сложения и вычитания в пределах 3 Повторение сложения и вычитания в пределах 3
29	13	Куб.	Называть куб. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.

30	14	Число и цифра 4 Образование числа 4	Называть число 4, писать цифру 4. Считать до 4, соотносить число с количеством.
31	15	Состав числа 4. Написание цифры 4 Решение примеров в пределах 4. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Считать до 4, соотносить число с количеством. Называть после какого числа стоит 4. соотносить число с количеством.
32	16	Составление и решение задач на основе практических действий. Брус Число и цифра 5. Состав числа 5 Называть число 5, писать цифру 5.	Повторение счета до 4 Называть число 5, писать цифру 5.
33	17	Контрольная работа по теме «Первый десяток. Числа 1 - 5»	Считать до 5, соотносить число с количеством. Считать до 5, соотносить число с количеством.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2016

## **Окружающий мир** **Окружающий природный мир**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных изменениях (лето, зима);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения**

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АРП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

1. освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
4. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
5. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
6. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Ожидаемые предметные результаты:**

АРП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным.

Базовый (достаточный) уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
  1. интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  2. расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и др.);
  3. представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
  4. умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
  5. интерес к объектам живой природы;
  6. расширение представлений о живом и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные - вредные», «дикие - домашние» и другие);
  7. опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
  8. умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
3. Элементарные представления о течении времени:
  9. умение различать части суток, дни недели, месяцы, соотнесение месяцев с временем года;
  10. представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

#### **Минимальный уровень**

1. Представления о временах года, характерных признаках времен года.
2. Различать животных, птиц, домашних и диких животных.

3. Представления о неживой природе (вода, воздух, земля, огонь).
4. Различать по признакам день и ночь.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, рябина, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, земляника, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки грибов.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

#### **Животный мир**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах

жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей.

Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Объекты природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.

Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Определение частей суток

по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов по теме	Домашнее задание
1	Человек и природа.	2	
2	«Осень, в гости просим!»	2	
3	Одежда и обувь человека осенью.	2	
4	Явления природы: дождь, листопад.	2	
5	Занятия и труд людей осенью.	2	
6	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	
7	Зимние явления природы (снег, лед).	2	
8	Изменения, происходящее в жизни животных в зимний период.	2	
9	Что делают растения зимой? Елка.	2	
10	Одежда и обувь человека зимой.	2	
11	Занятия и труд людей зимой.	2	
12	Зимние забавы.	2	
13	Части суток: день, ночь.	2	
14	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	2	
15	Времена года.	2	
16	Явления природы: солнце, ветер.	2	
17	Времена года, и их характерные признаки	2	
	Итого:	34 часа	

**Человек**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета:  
Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

**Учащийся должен овладеть** следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

Знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).

Знать более детальные части тела (нос, рот, уши).

Знать последовательность надевания различных предметов одежды.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Учащиеся должны уметь:

Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.

Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.

Уметь самостоятельно или с помощью мыть руки.

### **Личностные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,



понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле;

отнесение себя к определенному полу;

умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Содержание учебного предмета**

**Рабочая программа представлена** следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Раздел «Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела»** включает задачи:

по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем

окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

Недельный учебный план по предмету «Человек»:

2 класс-1 час в неделю, 34 часа в год.

В рамках коррекционно-развивающих занятий проводятся занятия с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Продолжительность учебных занятий во втором классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 35 минут.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, во 2ом классе — 34 недели.

#### Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена,

расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.

Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в

тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### Тематический план

Тема	Кол-во ч-ов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Знакомство с учителем и одноклассниками	1	Учитель, ученик	Демонстрационный материал	-Ознакомительная беседа, -словесная игра «Наши имена», -рассматривание картинок, -мини- диалоги, -ответы на вопросы
Правила поведения в школе	1	Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться	Демонстрационный материал	-Беседа о правилах поведения в школе, -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы
Режим дня школьника	1	Утро, зарядка, умываться, завтракать, одеваться, школа, урок, обед, сон, прогулка, играть, ужин, спать	Демонстрационный материал	-Ознакомительная беседа с режимом школьника по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы
Представление о себе	1	Мальчик, девочка, имя, фамилия	Демонстрационный материал, лист с практическим заданием	-Беседа по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -выполнение практического задания, -подведение итога беседы
Правила поведения в гостях	1	Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться, тихо сидеть за столом, договариваться	Демонстрационный материал	-Беседа о правилах поведения в гостях, -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы
Прогулка и ее	1	Гулять, улица,		-Экскурсия по школьному двору,

значение		двор, отдыхать		-знакомство со школьным двором, -рассказ учителя о значении прогулки, -ответы на вопросы, -подведение итога экскурсии
Утренний и вечерний туалет	1	Утро, умываться, чистить зубы, вечер, купаться	Демонстрационный материал, раздаточный материал	-Знакомство детей с понятием утро, вечер -рассказ учителя по мнемокартинкам, -работа с раздаточным материалом, -Игра: «Повтори за мной»
Зарядка и ее значений	1	Зарядка, делать зарядку, утро, вечер	Демонстрационный материал	-Беседа о зарядке и ее назначении по мнемокартинкам, -рассматривание иллюстраций, -разучивание упражнений, -Игра: «Повтори за мной»
Сон, его значение	1	Сон, спать, кровать	Демонстрационный материал	- Беседа о сне и его назначении по мнемокартинкам, -рассматривание иллюстраций, -прослушивание колыбельной песни, -Игра: «Повтори за мной»
Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле	1	Человек, голова, туловище, ноги, кукла	Кукла	-Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги, -рассказ в сопровождении с показом учителя на кукле, -тренировочные упражнения
Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке	1	Человек, голова, туловище, ноги	Демонстрационный материал	-Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги, -рассказ в сопровождении с показом учителя на картинке, -рассматривание иллюстраций, -работа у доски, -тренировочные упражнения
Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке)	1	Человек, голова, туловище, ноги,		-Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги, -Рассказ в сопровождении с показом на себе, ребенке, -Тренировочные упражнения
Игра импровизация	1			-Рассказ о движениях тела по мнемокартинкам,

«Что умеет твое тело»				-работа у доски, -Игра «Что умеет твое тело?»
Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке.	1	Глаза, рот, нос, уши	Кукла, демонстрационный материал	- Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши -рассказ по мнемокартинкам -показ учителя на кукле, на картинк, -работа у доски -тренировочные упражнения
Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на себе, другом человеке	1	Глаза, рот, нос, уши	Раздаточный материал	- Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши -рассматривание иллюстрации -показ учителя на себе, на ребенке, -работа у доски -тренировочные упражнения
Отождествление себя в зеркале.	1	Я, имя, мальчик, девочка, голова, туловище, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши	Зеркало	-Работа с зеркалом, -рассматривание себя в зеркале, -выполнения задания по инструкции учителя
Отождествление себя на фотографии.	1	Я, имя, мальчик, девочка, голова, туловище, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши	Фотография ребенка	-Работа с фотографией, -выполнения задания по инструкции учителя
Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение	1	Мыло, полотенце, туалетная бумага	Демонстрационный материал, раздаточный материал	-Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены, -рассказ о назначении предметов, -Рассматривание иллюстраций, -работа с раздаточным материалом
Правила пользование туалетом	1	Туалет	Демонстрационный материал, раздаточный материал, наборное полотно	-Ознакомительная беседа с правилами пользования туалетом, -рассматривание иллюстраций, -работа у доски, -выкладывание картинок в последовательности
Руки. Мытье рук мылом	1	Рука, мыло	Демонстрационный материал, раздаточный	-Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: мыло,

			материал	-рассказ учителя о назначении мыла, -знакомство с последовательностью мытья рук при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения
Руки. Вытирание рук полотенцем	1	Рука, полотенце	Демонстрационный материал, раздаточный материал	-Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: полотенце, -рассказ учителя о назначении полотенца, -знакомство с последовательностью вытирания рук при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения
Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком	1	Нос, носовой платок	Демонстрационный материал, платочки	-Закрепление знаний части лица: нос -рассказ учителя о назначении носа, -показ учителя как правильно пользоваться носовым платком , -тренировочные упражнения
Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение	1	Зубная паста, зубная щётка	Демонстрационный материал, раздаточный материал, зубная паста, зубная щетка	-Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка, -рассказ учителя о назначении этих предметов, -работа с картинками -тренировочные упражнения
Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	1	Рот	Демонстрационный материал, раздаточный материал, стаканчик	-Закрепление знаний части лица: рот -рассказ учителя о назначении рта, -знакомство с уходом за полостью рта при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения
Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	1	Зубы		-Ознакомительная беседа о зубах, -рассказ учителя о назначении зубов, -знакомство с правилами ухода за зубами при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения
Практическое	1	Зубы	Демонстрационный	-Закрепление знаний о правилах

занятие: как правильно чистить зубы			материал, предметы гигиены	ухода за зубами, -тренировочные упражнения
Волосы. Уход за волосами: расчёсывание	1	Волосы, расчёска		Ознакомительная беседа с частью головы: волосы, -рассказ учителя об уходе за волосами, -знакомство с последовательностью пользования расческой при расчёсывании волос при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения
Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	1	Ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце	Демонстрационный материал, раздаточный материал, игрушка-мишка	-Ознакомительная беседа с предметами для приема пищи, -рассказ учителя о назначении этих предметов, -рассматривание картинок, -выполнение заданий по инструкции учителя, -игровые упражнения на классификацию предметов для приема пищи, -Игра «Покорми мишку»
Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка).	1	Салфетка, клеёнка, солонка		Ознакомительная беседа с предметами для приема сервировки стола, -рассказ учителя о назначении этих предметов, -рассматривание картинок, -выполнение заданий по инструкции учителя, -игровые упражнения на классификацию предметов для сервировки стола, -Игра «Накроем стол»
Культура еды: пользование ложкой	1	Ложка	Демонстрационный материал, раздаточный материал, одноразовая посуда: ложка	-Закрепления знаний детей о предмете для еды: ложка, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о приемах пользования ложкой при помощи мнемокартинок, -выполнения задания по инструкции учителя, -тренировочные упражнения
Культура еды: пользование салфеткой	1	Рот, салфетка	Демонстрационный материал, раздаточный материал, салфетки	-Закрепления знаний детей о назначении салфетки во время еды, -рассматривание иллюстрации,



				-рассказ о приемах пользования салфеткой при помощи мнемокартинок, -выполнения задания по инструкции учителя, -тренировочные упражнения
Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	2	Морковь, творог, молоко	Демонстрационный материал, раздаточный материал	-Знакомство с полезными продуктами для здоровья человека, -рассказ о значении правильного приема пищи, -закрепление правил поведения за столом, -рассматривание иллюстраций, -выбор картинок с продуктами, -выполнение практического задания, -работа у доски
ИТОГО	34 ч			

### Окружающий социальный мир

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

#### Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**Учащийся должен овладеть** следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

### **Предметные компетенции.**

Учащиеся должны знать:

- типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- наземный транспорт
- правила перехода улицы

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы, школьной территории и части улицы.

### **Личностные и предметные результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

Представление о своей стране (Россия).

## Содержание предмета

### Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при использовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании

электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

#### Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

#### Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

#### Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

#### Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание

выдающихся людей России.

### Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Ориентация в зонах класса (учебная, игровая).	1	Класс, парта, стул, доска, игрушки, игры	Учебная зона: парта, стул, доска Игровая зона: игры, игрушки	- Знакомство с классом, - беседа с детьми о зонах класса и их назначении, - игровые ситуации
Школьные принадлежности.	2	Портфель, пенал, ручка, карандаши, учебник, тетрадь	Школьные принадлежности	- Знакомство со школьными принадлежностями, - рассматривание иллюстраций, - рассказ о назначении школьных принадлежностей по мнемокартинкам, - игровые упражнения на классификацию школьных принадлежностей
Школа: классы.	2	Класс, урок		- Знакомство с классами школы, - экскурсия по школе, - ознакомительная беседа о школе и назначении классов, - игровые упражнения по правилам поведения в школе
Школа: коридор.	2	Коридор, перемена		- Ознакомительная беседа о коридоре и его назначении, - игровые упражнения по правилам поведения на перемене
Школа: библиотека.	2	Библиотека, книги		- Экскурсия в библиотеку, - ознакомительная беседа о библиотеке и её назначении, - рассказ учителя о профессии библиотекарь, - рассматривание книг в библиотеке, - игровые упражнения по правилам поведения в библиотеке, - беседа по итогам экскурсии
Школа: столовая.	2	Столовая, кушать, стакан, ложка, тарелка		- Экскурсия в столовую, - ознакомительная беседа о столовой и её назначении, - рассказ учителя о профессии повар, - знакомство со столовыми приборами и их назначением, - игровые упражнения по

				правилам поведения в столовой
Школа: гардероб.	3	Гардероб, раздеваемся, вешаем		-Экскурсия в гардероб, - ознакомительная беседа о гардеробе и его назначении, -рассматривание мебели в гардеробе, -рассказ учителя о назначении мебели в гардеробе, -игровые упражнения по правилам поведения в гардеробе
Школа: кабинет врача.	2	Кабинет врача, лечит		-Экскурсия в кабинет врач, - ознакомительная беседа о кабинете врача и его назначении, -рассказ учителя о профессии врач, -наблюдение за работой врача, -игровые упражнения по правилам поведения в кабинете врача
Одежда: пальто.	3	Пальто, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	-Знакомство с одеждой: пальто, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, -тренировочные упражнения в застегивании пуговиц
Одежда: куртка	2	Куртка, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: куртка, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании замка
Одежда: платье.	2	Платье, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: платье, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании пуговиц
Одежда: рубашка.	2	Рубашка, одежда	Иллюстрации, лист практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: рубашка, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании пуговиц
Одежда: брюки.	2	Брюки, одежда	Иллюстрации, лист с	- Знакомство с одеждой: брюки, -рассматривание иллюстрации,

			практическим заданием, цветные карандаши	-рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании пуговиц и замка
Одежда: кофта.	2	Кофта, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: кофта, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании пуговиц
Одежда: школьная форма девочки.	2	Форма, кофта, юбка, девочка	Иллюстрации, кукла, школьная форма для девочки	-Ознакомительная беседа о форме девочки, - рассматривание иллюстраций, -игровые упражнения на классификацию одежды для девочки и мальчика, -Дидактическая игра «Оденем куклу Катю в школу»
Одежда: школьная форма мальчика	2	Форма, рубашка, брюки, мальчик	Иллюстрации, кукла, школьная форма для мальчика	-Ознакомительная беседа о форме мальчика, - рассматривание иллюстраций, -игровые упражнения на классификацию одежды для девочки и мальчика, -Дидактическая игра «Оденем куклу Петю в школу»
ИТОГО	34 ч			

## **Музыка и движение**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.



## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### *Предметные результаты:*

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

### *Метапредметные результаты:*

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

### *Личностные результаты:*

- ✓ проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- ✓ персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- ✓ умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- ✓ проявление положительных качеств личности;
- ✓ получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- ✓ проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

## Содержание учебного курса

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

### **«Слушание музыки»**

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

### **«Пение»**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слов), повторяющихся звуков (слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

### **«Движение под музыку»**

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

### **«Игра на музыкальных инструментах»**

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда (погремушки,

колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
<b>Слушание музыки</b>				
1	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева	1	Осень, листопад	
2	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня	1	Дождик	
3,4	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов)	2	Погремушки, колокольчик, бубенцы	
<b>Пение (6ч)</b>				
5,6	Песня «Осень», муз. Тиличевой, сл. Лешкевич	2	Осень, листопад, березка	
7,8	Песня «Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто	2	Солнышко, ладоши	
9,10	Мелодии осени. Песни об осени	2	Осень, листопад, дождик	
<b>Движение под музыку</b>				
11,12	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны	2	Колокольчик	
13,14	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	2	Медведь, заяц, слон, лошадь	
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>				
15,16	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	2	Колокольчик	
17,18	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	2	Бубенцы	
<b>Слушание музыки</b>				
19	Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой	1	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	
20	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1	Марш	
<b>Пение (2ч)</b>				
21	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	1	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	
22	Песня «Чему учат в школе», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского	1	Школа, буквы, тетрадь	
<b>Движение под музыку</b>				
23	«Зайки серые сидят», сл. В.	1	Заяц	

	Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)			
24	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка)	1	Медведь	
25	«Комическая пляска» (отрывок), муз. М. Раухвергера (заяц)	1	Заяц	
26	«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)	1	Паровоз	
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>				
27	Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	1	Погремушка	
28	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком)	1	Колокольчик	
<b>Пение</b>				
29	Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	1	Елка, Новый год	
30	Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	1		
<b>Движение под музыку</b>				
31	Движения под музыку «Игра с куклой», муз. В. Карасевой	1	Мишка, кукла	
32	Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия	1	Пальчики, ручки	
33	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой	1		
34	Движения под музыку «Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличевой	1	Ходьба, бег	
	<b>Итого:</b>	34 часа		

### **Изобразительная деятельность** **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя

различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметными результатами** являются:

- организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом и карандаш;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа;
- обводить карандашом шаблоны (трафареты) несложной формы; соединять точки, поставленные учителем на листе бумаги;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги, находить середину, верхний, нижний, правый, левый края;
- закрашивать рисунок карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый, чёрный, белый;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб; различать круг и овал;
- передавать в рисунках основную форму предметов: устанавливать её сходство с известными формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения;
- сравнивать их между собой по форме, цвету, величине под руководством учителя.

**Личностные УУД:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные УУД:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

\*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

#### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Содержание учебного предмета " Изобразительное искусство"**

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	Декоративное раскрашивание	15ч	Самостоятельная работа под руководством учителя
2.	Рисование с натуры	13ч	Самостоятельная работа под руководством учителя
3.	Рисование на тему, беседы по картине	6ч	Самостоятельная работа под руководством учителя

### **Календарно- тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Контроль

1	2	3	4	5	5
<b>Декоративное раскрашивание 15ч</b>					
1	Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
2	Рисование с натуры разных видов грибов.	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
4	Составление учащимся узора в полосе.	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
5	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
6	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
7	Рисование на тему «Деревья осенью».	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
8	Рисование с натуры предметов несложной формы.	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
9	Декор рисов – узор из цветов для коврика прямой формы.	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
10	Рисование орнамента в прямоугольнике (по образцу).	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
11	Декоративное рисование – орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
12	Рисование в квадрате узора из веточек ели.	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
13	Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
14	Рисование с натуры праздничных флажков.	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
15	Рисование с натуры ёлочных украшений.	0,5			Изготовление елочной игрушки с помощью учителя.
<b>Рисование с натуры 13ч</b>					
16	Рисование на тему «Веточка с ёлочными игрушками».	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
17	Рисование узора из снежинок для шарфа.	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
18	Рисование на тему «Снеговики». Рассматривание иллюстраций в детских книжках	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя
19	Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.	0,5			Рисование по заданной теме под руководством учителя

20	Рисование с натуры игрушки-рыбки.	0,5		Рисование по заданной теме под руководством учителя
21	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	0,5		Рисование по заданной теме под руководством учителя
22	Рисование с натуры сумки.	0,5		Рисование по заданной теме под руководством учителя
23	Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы.	0,5		Рисование по заданной теме под руководством учителя
24	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность»	0,5		Рисование по заданной теме под руководством учителя
25	Рисование узора в круге – расписная тарелка.	0,5		Рисование по заданной теме под руководством учителя
26	Рисование геометрических форм.	0,5		Рисование по заданной теме под руководством учителя
27	Рисование узора в по-лосе из чередующихся геометрических фигур	0,5		Рисование по заданной теме под руководством учителя
28	Декоративное оформление открытки «Ракета летит».	0,5		Изготовление открытки под руководством учителя
Рисование на тему, беседы по картине бч				
29	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	0,5		Рисование по заданной теме под руководством учителя
30	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	0,5		Рисование по заданной теме под руководством учителя
31	Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».	0,5		Рисование по заданной теме под руководством учителя
32	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	0,5		Рисование по заданной теме под руководством учителя
33	Рисование узора из цветов в круге.	0,5		Рисование по заданной теме под руководством учителя
34	Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам	0,5		Рисование весенних цветов для мамы под руководством учителя
	<b>Итого:</b>	17 часов		

### Адаптивная физкультура ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;

Федерального государственного образовательного (ФГОС) □ стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащегося 2 класса, обучающегося индивидуально на дому, и рассчитана всего на 1 час в неделю, 34 часа в год. Предмет «Адаптивная физкультура» входит в образовательную область «Физическая культура».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с УО и ТМНР направлена на развитие способности у детей с ТМНР овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- выполнять инструкции учителя,
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с расписанием деятельности, занятий и т.д.

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Адаптивная физкультура» учащаяся должна достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры:

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

-освоение двигательных навыков, координации движений;

-совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

-умение радоваться достижениям в процессе выполнения физических упражнений;

-соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

-умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений;

-умение играть в подвижные игры;

-получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку



жизненно необходимых двигательных умений и навыков у воспитанников с ТМНР.

Названия упражнений: Глазодвигательное упражнение. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Дыхательные упражнения. Релаксация.

Коммуникативное упражнение с правилами. Когнитивные упражнения.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. час.	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа: «Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы».	0,5	
2	ОРУ на дыхание. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба в колонне по одному. Выполнение команд «Встать!», «Сесть!», «Пошли!» Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	0,5	
3	ОРУ на дыхание. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба в колонне по одному. Выполнение команд «Встать!», «Сесть!», «Пошли!» Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	0,5	
4	ОРУ на осанку. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры с бросанием, ловлей.	0,5	
5	ОРУ на осанку. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры с бросанием, ловлей.	0,5	
6	ОРУ без предметов. Основная стойка. Построение в одну шеренгу. Лазание по г/стенке вверх, вниз, до 3 рейки. Переноска гимнастических палок. Подвижные игры без предметов.	0,5	
7	ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	0,5	
8	ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	0,5	
9	ОРУ со скакалками. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Ходьба по начерченной линии. Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках. Подвижные игры без предметов.	0,5	
10	ОРУ со скакалками. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Ходьба по начерченной линии. Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках. Подвижные игры без предметов.	0,5	
11	ОРУ с маленькими мячами. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Ходьба в чередовании с бегом. Подвижные игры с	0,5	

	бегом и прыжками.		
12	ОРУ с малыми мячами. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Ходьба в чередовании с бегом. Подвижные игры с бегом и прыжками. Игры с бросанием, ловлей мяча.	0,5	
13	ОРУ с малыми мячами. Бег в колонне с высоким подниманием бедра. Бег на носках. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск ) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.	0,5	
14	ОРУ с малыми мячами. Бег в колонне с высоким подниманием бедра. Бег на носках. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск ) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.	0,5	
15	ОРУ без предметов. Бег в умеренном темпе., на носках. Помахивания флажками над головой, стоя на месте.. Подвижные игры с мячом.	0,5	
16	ОРУ без предметов. Медленный бег по подражанию. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Ходьба с различными положениями рук .Помахивания флажками над головой, стоя на месте. Подвижные игры с мячом.	0,5	
17	ОРУ в расслаблении мышц. Выполнение команд «Пошли!», «Побежали!». Переноска мяча. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м с места и на дальность. Подвижные игры без предметов.	0,5	
18	ОРУ с малыми мячами. Ходьба с перешагиванием через предмет(2-3 предмета). Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры для ходьбы.	0,5	
19	ОРУ на дыхание. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск )его. Перенос гимнастических палок. Подвижные игры для ходьбы.	0,5	
20	ОРУ в расслаблении мышц. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск )его. Перенос гимнастических палок. Подвижные игры для ходьбы.	0,5	
21	ОРУ с малыми мячами. Подведение итогов. Повторение основных положений и движений. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	0,5	
22	ОРУ на осанку. Чередование бега с ходьбой. Передвижение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с мячом.	0,5	
23	ОРУ на осанку. Выполнение упражнений в медленном темпе. Чередование бега с ходьбой. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с мячом.	0,5	
24	ОРУ на гимнастической скамейке. Медленный бег до 2 мин. Ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры на внимание.	0,5	

25	ОРУ на гимнастической скамейке. Медленный бег до 2 мин. Ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры без предметов.	0,5	
26	ОРУ на дыхание. Выполнение команд «Остановились!», «Повернулись!». Прыжки в длину с места ( с шага). Перелезание со скамейки на скамейку произвольный способом. Подвижные игры на внимание.	0,5	
27	ОРУ на дыхание. Выполнение команд «Остановились!», «Повернулись!». Прыжки в длину с места ( с шага). Перелезание со скамейки на скамейку произвольный способом. Подвижные игры на внимание.	0,5	
28	ОРУ со скакалками. Перестроение из шеренги в круг. Наклоны туловища впереди приседания с опусканием флажков. Подвижные игры на внимание.	0,5	
29	ОРУ со скакалками. Перестроение из шеренги в круг. Наклоны туловища впереди приседания с опусканием флажков. Подвижные игры на внимание.	0,5	
30	ОРУ с г/палками. Ходьба с сохранением правильной осанки. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подлезание под препятствие на четвереньках. Подвижные игры с бегом и прыжками.	0,5	
31	ОРУ с г/палками. Ходьба с сохранением правильной осанки. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом Подвижные игры с бегом и прыжками.	0,5	
32	ОРУ с н/мячами. Ходьба с высоким подниманием бедра. Комплексы упражнений с гимнастической палкой. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м с места и на дальность. Подвижные игры без предметов.	0,5	
33	ОРУ с н/мячами. Ходьба с высоким подниманием бедра. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м с места и на дальность. Комплексы упражнений с гимнастической палкой. Подвижные игры без предметов.	0,5	
34	ОРУ без предметов. Бег в медленном темпе. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	0,5	
	<b>Итого:</b>	17 часов	

**Профильный труд**  
**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

- с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рабочая программа** составлена с учётом:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)
- Примерной рабочей программы «Ручной труд. 2 класс» Кузнецовой Л.А. (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)

**Задачи** обучения во втором классе:

- \* развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- \* получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- \* формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- \* формирование интереса к разнообразным видам труда;
- \* формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- \* обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- \* развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- \* развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- \* развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- \* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- \* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- \* развитие речи;
- \* коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
  - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
  - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
  - коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К энергетической стороне относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение во втором классе отводится 17 часов, 0,5 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» во втором классе определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие знания и умения:

К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны знать: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и картоном, нитками и тканью).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся второго класса.

К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны знать: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для второклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД)**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

### **Функции базовых учебных действий:**

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе и спланировано с учетом повторения и расширения знаний о видах труда: « работа с глиной и пластилином», «работа с природным материалом», «работа с бумагой и картоном», «работа нитками и тканью», пройденных в первом классе, и усложнения приемов обработки известных детям материалов, что способствует выработке устойчивых привычек и навыков. Поскольку дети с особенностями умственного развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года, то трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень учащихся, который позволит в следующем классе предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (о ткани). На уроках технологии во втором классе реализуются идеи комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

Определяющими требованиями в содержании обучения должна быть учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество знаний, умений и навыков, его коррекционная направленность.

Объекты труда с учетом привлекательности, доступности выполнения, общественной пользы и расширение социального опыта ребенка.

«Работа с глиной и пластилином»



Во втором классе знания школьников пополняются техническими свойствами о назначении и применении глины в промышленности: глина, как строительный материал; глина в изготовлении посуды; для изготовления скульптуры. В ходе лепных работ дети знакомятся с простыми геометрическими фигурами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы. Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают, как новые приемы (с применением резака, стеки), так и закрепляют изученные в первом классе (скатывание, сплющивание, вытягивание, сдавливание, прищипывание, примазывание). Так же происходит совершенствование умения лепить конструктивным и пластическим способом.

Лепка предметов быта (посуды, строительных инструментов и др.), различных фигурок (животные, птицы) пробуждает у школьников художественно-эстетическое отношение к предметному миру.

На уроках лепки развиваются умственные действия в процессе анализа, сравнения предметов, планирования предстоящей работы, текущего и заключительного контроля. Кроме этого лепные работы требуют затрат физических усилий, что положительно влияет на укрепление мышечной системы верхних конечностей, развитие и дифференциацию координации движений пальцев и рук и на осуществление коррекции недостатков развития мелкой моторики.

«Работа с природными материалами»

Во втором классе содержание учебного материала с данным видом работы направлено на ознакомление школьников с новым видом природными материалами, их свойствами и применением (изготовление поделок из желудей, скорлупы грецкого ореха). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или применением вспомогательного материала (палочки с заостренными концами). Повторяются технические сведения об уже знакомых материалах, их свойства и правилах заготовки (сухие листья, цветы, травы, шишки). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использование их при изготовлении аппликационных работ и при объемных композициях (макетов).

«Работа с бумагой»

Во втором классе содержание учебного материала пополняется сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке. Новым является освоение школьниками приемов разметки с помощью линейки. Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математике, дети применяют его в процессе разметки картона и бумаги. В то же время закрепляется навык работы с шаблоном, полученный в первом классе. Особое внимание уделяется закреплению и совершенствованию безорудийной обработки бумаги: сгибание, Сминание, отрывание. Работая с ножницами, второклассники отрабатывают приемы прямолинейного и криволинейного вырезания, продолжают осваивать приемы симметричного вырезания, продолжают осваивать правила работы с клеем и кистью.

«Работа с текстильными материалами»

Во втором классе содержание данного раздела углубляется за счет включения познавательных сведений, о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма) и их видах, сортах, свойствах, применение и значение. В ходе практической деятельности дети овладевают различными приемами работы с текстильным материалом (пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани, вышивание по канве сметочным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов, дети повторяют имеющиеся у них сведения о нитках (намотка ниток на картон и в клубок, связывание нитки в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нитки, шитьё, вышивание). Овладение школьниками второго класса технико-технологическими терминами и понятиями: «нитка», «игла», «канва», «лекало», «лён», «ткань», «тесьма», «раскрой», «строчка», «стежок» «портной», «пуговица», «раскрой», «хлопок», «швея», «шерсть», «шитьё».

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Содержание	Кол-во часов
1		Глина. Пластилин.	Глина строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда.	0,5
2		Прямоугольные геометрические тела.	Лепка из пластилина форм прямоугольных геометрических тел.	0,5
3		Прямоугольная геометрическая форма	Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму	0,5
4		Игрушка из жёлудя	Что делают из природных материалов. Изделие игрушки из жёлудя.	0,5
5		Игрушки из скорлупы орехов	Заготовка природных материалов. Изготовление игрушек из скорлупы орехов.	0,5
6		Аппликация из мятой бумаги.	Виды и сорта бумаги. Изготовление аппликаций из мятой бумаги.	0,5
7		Картон.	Картон. Правила работы с картонным шаблоном	0,5
8		Пакет из бумаги	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	0,5
9		Фигурки из бумаги.	Складывание фигурок из бумаги.	0,5
10		Нитки.	Нитки. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок.	0,5
11		Пуговица с двумя сквозными отверстиями	«Пуговица с двумя сквозными отверстиями»	0,5
12		Изготовления посуды.	Применение глины для изготовления посуды.	0,5
13		Цилиндр.	Цилиндр. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	0,5
14		Конус	Конус. Лепка из пластилина чашки конической формы.	0,5
15		Аппликация из засушенных листьев.	Свойства листьев. Аппликация из засушенных листьев.	0,5
16		Аппликация из обрывной бумаги.	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Аппликация из обрывной бумаги.	0,5
17		Чайная посуда в форме шара.	Глиняная посуда в форме шара. Лепка чайной посуды в форме шара.	0,5
18		Игрушка «Шар из кругов», «Шар из полос»	Игрушка «Шар из кругов», «Шар из полос»	0,5
19		Клубок из ниток.	Клубок из ниток. Стилизованные фигурки «Девочка», «Мальчик»	0,5
20		Фигурка	Применение глины для скульптуры. Фигурка	0,5

		«Медвежонок»	«Медвежонок» .	
21		Фигурка «Утка»	Стилизованная фигурка «Утка»	0,5
22		Композиция из шишки и листьев «Пальма».	Шишки. Изделия из шишек. Композиция из шишки и листьев «Пальма».	0,5
23		Разметка бумаги и картона по линейке.	Разметка бумаги и картона по линейке.	0,5
24		Аппликации «Автофургон», «Грузовик».	Изготовление аппликации «Автофургон», «Грузовик».	0,5
25		Ткань.	Ткань. «Квадраты из ткани 5х5см»	0,5
26		Смёточный шов. Прямая строчка	Упражнения на бумаге «Смёточный шов. Прямая строчка»	0,5
27		Изделие «Игольница»	Изделие «Игольница»	0,5
28		Открытка.	Что надо знать об открытке.	0,5
29		Колобок	Лепка композиции к сказке «Колобок»	0,5
30		Колобок	Композиция к сказке «Колобок»	0,5
31		Дорожный указатель «Переход»	Модель дорожного указателя «Переход»	0,5
32		Закладка из канвы	Вышивка «Закладка из канвы»	0,5
33		Салфетка из канвы	Приёмы вышивания нитками. «Салфетка из канвы».	0,5
34		Салфетка	Салфетка украшенная тесьмой.	0,5
		<b>Итого:</b>		17 часов

### 5.3. Нравственное воспитание

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

#### 5.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
------------	------------

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя индивидуального обучения, социальный педагог, психолог.

## 7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

### Задачи:

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;  
 обеспечение единства требований к обучающемуся у педагога, психолога и семьи;  
 обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;  
 организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

### Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинги

- Психокоррекционные занятия,
- Встречи родителей;
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке интересов ребенка;
- Посещение родителями уроков/занятий;
- Домашнее визитирование;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- просмотр и обсуждение видео записей с ребенком;
- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях;
- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
- присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.

СИПР в

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а так же теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра

демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

#### **Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, и др. ), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

## **9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**



<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>
---

1. Пассивное участие / соучастие.

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие.

Действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого

- с частичной помощью взрослого

- по последовательной инструкции (изображения или вербально)

- по подражанию или по образцу

- самостоятельно с ошибками

- самостоятельно

### **Сформированность представлений**

1. Представление отсутствует

2. Не выявить наличие представлений

3. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке

- использование с косвенной подсказкой (изображение)

- самостоятельное использование

Учитель: \_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_





